

西南大学

英才工程国（境）外研修与合作回校报到审批表

姓 名	刘少伟	性 别	男	留学国别	美国
留学类别	学校公派	留学期限	11.5(单位:月)	依托项目	西南大学“一流本科教学提升”马里兰项目
出国日期	2019.9.4		回国日期	2020.8.11	
留学单位	中文	马里兰大学帕克分校			
	英文	University of Maryland, College Park			
研修专业	教育学				
研修课题	双语教学				
研修任务	西南大学双语教学项目				
对留学单位的总体评价	完成此次双语教学项目				
国外导师或合作者基本情况（培训项目，无具体导师）					
姓 名		性 别		国 籍	
职称 (Title)		E-mail			
具体专业		所属科系			
是否是本专业、本学科一流专家		☐ 是； ☐ 一般； ☐ 否； ☐ 不好评价			
主要成果					
你对导师或合作者的评价	学术水平				
	经费情况				
	实验室条件				
同合作者或导师建立联系的主要途径是		☐ 已有合作关系 ☐ 国内专家指导 ☐ 国内同行介绍 ☐ 查询互联网			
经过本次留学，你同外方合作者/导师、实验室建立了			☐ 合作关系 ☐ 合作项目 ☐ 一般的联系		

个人留学情况总结

(请详细总结, 500 字以上, 可附页)

申请者出国参加西南大学“一流本科教学提升”马里兰项目, 提高申请者的双语教学能力, 使得申请者回校后能够更好的完成学校安排的相关的教育教学工作。这是西南大学与马里兰大学联合举办的项目。马里兰大学是知名大学。在美国新闻与世界报道与福布斯杂志针对美国公立大学的排名中, 马里兰大学分别位于第 21 位与第 14 位。在教育研究院对世界顶尖大学科研实力的排名中, 马里兰大学高居全球第 38 位, 全美第 29 位及美国公立研究机构第 13 位。其是美国最优秀的公立大学之一, 在教育教学上有很强的优势。在数学非线性偏微分方程领域, 马里兰大学也具有很强的优势。

项目学习的计划, 实施方法和时间进度是学校 and 马里兰大学统一安排的。受到美国疫情影响, 其中部分计划于线上完成。其包括

1) 旁听专业课程:

总共参加了马里兰大学四门本科生正式课程的教学和讨论,
微积分

K12 数学预科课程教学

微分形式专业课程

密码学数学基础专业课程

每门课程为一个学期。受到疫情影响, 后两门课程后期转入线上教学。

2) 完成双语教学技能培训:

(1) 系列语言课培训;

包括口语, 课堂英语, 书面英语等一系列教学培训。

(2) 马大“教学提升中心”的老师举办提升教学技能研讨会, 注重改进教案设计 (Teaching Portfolio);

包括教育心理学, 课堂把握培训报告。

3 马里兰大学专家教学报告, 优秀教授示范课。

包括马里兰专家做教育方面一系列报告, 包括教育教学技巧, 美国教育教学体系, 美国大学课程体系等等

3 马里兰大学资深专家做美国专题报告

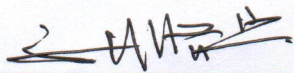
包括美国文化, 中美关系, 美国公立私立学校研究一系列报告

4 以实践的形式, 做两次学习汇报。完成毕业答辩。

综上, 完成本次双语教学计划。取得外方项目证书。

留学期间的研学
情况和研究收获
(重点突出研修
计划、任务完成情
况)

留学期间取得的 研究成果 (包括公开发表的专业学术论文、学术专著;取得的专利及科技奖项;参加国际学术会议情况;参与国外项目情况等) (成果需附所发表期刊封面、目录及论文首页的复印件)	1 旁听了马里兰大学基础数学课程:。 2 完成了双语教学技能培训包括: (1) 系列语言课培训; (2 由马大“教学提升中心”的老师举办提升教学技能研讨会,注重改进教案设计(Teaching Portfolio); (3) 马大优秀老师教授示范课; 3 美国教育,文化和教育心理学系列报告 4 取得了马里兰教学项目外方证书
--	--

学院行政 负责人评价	(请结合回国人员留学情况总结,对其留学效益予以客观真实且富有针对性、实质性的评价) 已顺利完成研修计划,达到了 预期学习目标。 签名:  日期: 2020 年 10 月 日
-----------------------	--

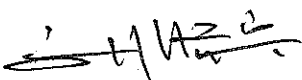
回校报到情况	
所在二级单位意见 报到时间: 2020.8.31 岗位安排: 数学教学科研岗. 上岗时间: 2020.8.31 是否完成约定留学工作任务: 是 是否同意起薪(停薪人员): ☐ 党委负责人:  2020 年 10 月 日 行政负责人:  2020 年 10 月 日 单位公章: 	人力资源部意见 起薪时间(停薪人员): 补发薪资(停薪人员): 单位负责人: 年 月 日 单位公章:

注意:

1. 本申请表需双面打印,请勿对表格本身进行调整。
2. 已提供选项的条目请务必在选项前的方框中明确勾选,若无适合选项,请在其他后按实际情况填写。
3. 所在单位进行评价,明确单位意见后,将比表及回国人员其他相关材料予以网上展示,展示期不少于 5 个工作日。

西南大学

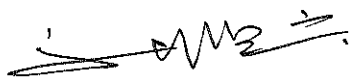
英才工程国（境）外研修与合作情况汇总表

姓 名	刘少伟	留学国别	美国	留学单位	马里兰大学
留学身份	访问学者			留学期限	11（单位：月）
出国日期	2019.9.4	拟回国日期	2020.8		
研修专业	教育学				
研修课题	双语教学				
研修任务	西南大学双语教学项目				
个人留学情况汇报或总结					
可从参与外方课堂教学、科研讨论情况、研修计划进度情况、阶段性研究成果情况（包括公开发表的专业学术论文、学术专著；取得的专利及科技奖项；参加的国际会议；参与的国外项目等）等方面进行详实汇报。（可另附页） 完成报到手续，熟悉校园 1 参与外方课程教学和课程讨论，包括 微积分课程，K12 数学预科课程教学 2 参加外方语言培训，包括 学术英语方法， 课程英语， English for Classroom Teaching - Fluency and Accuracy 3 参加外方教学活动，到马里兰大学新成立的教学中心参加教学培训 4 参加外方教学专家的学术报告，包括 Teaching Academic Idioms and Phrasal Verbs, Overview of Undergraduate Curriculum Structure 5 参加外方文化活动					
学院行政负责人评价	（请结合其研修计划和任务，予以针对性、实质性的评价） 研修计划进度正常。 签名：  日期：2019年 11 月 日				

备注：1. 请在外研修人员，每3个月向学院提交一次研修汇报，并提供相应印证材料（如外方合作者鉴定、活动照片等）；
 2. 所在单位将在外研修情况报告和相应印证材料在单位网站进行展示（展示期不少于5个工作日）。

西南大学

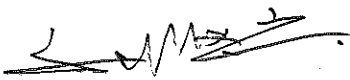
英才工程国（境）外研修与合作情况汇报表

姓 名	刘少伟	留学国别	美国	留学单位	马里兰大学
留学身份	访问学者			留学期限	11（单位：月）
出国日期	2019.9.4	拟回国日期	2020.8		
研修专业	教育学				
研修课题	双语教学				
研修任务	西南大学双语教学项目				
个人留学情况汇报或总结					
1 继续参与外方课程教学和课程讨论，包括本学期的微积分课程，数学预科课程 K12 教学。 2 继续参加英语提高语言培训，包括英语口语，英语阅读与写作，The Essentials of Teaching Pronunciation。 3 参加马里兰大学教学活动，到马里兰大学数学系与相关师生进行交流参加马里兰大学数学系报告。 4 参加马里兰大学教学专家的学术报告，包括 Educating Undergraduate Students, Aspects of Spoken English for teaching。 5 参加外方举办的圣诞节相关活动。					
学院行政负责人评价	（请结合其研修计划和任务，予以针对性、实质性的评价） 研修计划进行正常。 签名:  日期: 2020年 2月 日				

备注：1. 请在外研修人员，每 3 个月向学院提交一次研修汇报，并提供相应印证材料（如外方合作者鉴定、活动照片等）；
 2. 所在单位将在外研修情况报告和相应印证材料在单位网站进行展示（展示期不少于 5 个工作日）。

西南大学

英才工程国（境）外研修与合作情况汇总表

姓 名	刘少伟	留学国别	美国	留学单位	马里兰大学
留学身份	访问学者			留学期限	11（单位：月）
出国日期	2019.9.4	拟回国日期	2020.8		
研修专业	教育学				
研修课题	双语教学				
研修任务	西南大学双语教学项目				
个人留学情况汇报或总结					
可从参与外方课堂教学、科研讨论情况、研修计划进度情况、阶段性研究成果情况（包括公开发表的专业学术论文、学术专著；取得的专利及科技奖项；参加的国际会议；参与的国外项目等）等方面进行详实汇报。（可另附页） 受到美国疫情影响，学校封校，课程转入线上 1 参与外方课程教学和课程讨论，包括 微分形式专业课程 密码学数学基础专业课程 2 参加外方线上语言培训，包括 英语口语培训 英语阅读培训 英语写作技巧 3 参加外方教学专家的学术报告，包括 Teaching Not Testing Listening Intercultural - culture shock training spring 4 线上了解美国文化					
学院行政负责人评价	（请结合其研修计划和任务，予以针对性、实质性的评价） 研修计划进度顺利 签名：  日期： 2020年 5 月 日				

备注：1. 请在外研修人员，每3个月向学院提交一次研修汇报，并提供相应印证材料（如外方合作者鉴定、活动照片等）；
2. 所在单位将在外研修情况报告和相应印证材料在单位网站进行展示（展示期不少于5个工作日）。

西南大学

英才工程国（境）外研修与合作情况汇报表

姓 名	刘少伟	留学国别	美国	留学单位	马里兰大学
留学身份	访问学者			留学期限	11（单位：月）
出国日期	2019.9.4		拟回国日期	2020.8	
研修专业	教育学				
研修课题	双语教学				
研修任务	西南大学双语教学项目				

个人留学情况汇报或总结

可从参与外方课堂教学、科研讨论情况、研修计划进度情况、阶段性研究成果情况（包括公开发表的专业学术论文、学术专著；取得的专利及科技奖项；参加的国际会议；参与的国外项目等）等方面进行详实汇报。（可另附页）

美国疫情扩大，学校继续封校，完成课程最后答辩

1 准备项目培训结业答辩，完成第一次预答辩。

听取专家意见，与专家进行答辩沟通，

同学座谈讨论，修改按照参考意见修改第一次预答辩。

2 完成项目结业答辩。

交流中美双方数学教育区别，

对比中美双方数学课程设置，

与马里兰校方专家进行教育方面交流。

3 继续参加外方教学专家的学术报告，包括

马里兰大学资深中美关系专家做的 中美关系展望报告，

马里兰州教育体系现状报告，

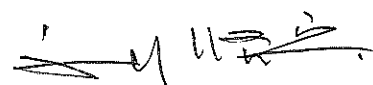
疫情期间心理学报告。

（请结合其研修计划和任务，予以针对性、实质性的评价）

学院行政负责人评价

研修计划进展顺利！

签名：



日期：2020年 7 月 日

备注：1. 请在外研修人员，每3个月向学院提交一次研修汇报，并提供相应印证材料（如外方合作者鉴定、活动照片等）；
2. 所在单位将在外研修情况报告和相应印证材料在单位网站进行展示（展示期不少于5个工作日）。

西南大学“一流本科教学提升”马里兰大学项目申请书

拟申请西南大学“一流本科教学提升”项目，其属于西南大学学科教育和教师教学提升计划、骨干教研计划。其是为进一步推进师资队伍国际化建设，提升教师国际合作交流水平，助推“双一流”建设，所开展学校公派出国留学项目。随着国际化的进一步深化，国内对教师的双语教学水平的要求也越来越高。国内许多中学，大学纷纷扩大国际交流水平，开展更多的国际交流合作，促进教学，科研水平。西南大学也联合国外大学，成立西塔学院，同时对含弘班等优秀学生也提出了双语教学的要求，今年又积极举办暑期国际交流班。这些都对教师提出了深化双语教学的要求。数学作为基础学科，在西南大学含弘班，西塔学院，国际暑期学校等教学工作中必不可少。这也就要求数学教师进一步提高自己的双语教学水平。

拟参加西南大学和马里兰大学合作举办的双语教师培训项目。该项目主旨在于提升教师的教育和双语教学水平。同时力争与马里兰大学建立良好的教育、科研、教学交流关系。

拟留学美国，马里兰大学，这是西南大学与马里兰大学联合举办的项目。马里兰大学是知名大学。在美国新闻与世界报道与福布斯杂志针对美国公立大学的排名中，马里兰大学分别位于第 21 位与第 14 位。在教育研究院对世界顶尖大学科研实力的排名中，马里兰大学高居全球第 38 位，全美第 29 位及美国公立研究型机构第 13 位。与此同时，马里兰大学还是 Glassdoor.com 评出的华府地区最受欢迎的十家用人单位之一。马里兰大学是象征世界一流大学的美国大学协会 61 个成员校之一，也是美国知名的十大联盟成员校之一。马里兰大学作为美国最优秀的公立大学之一，被誉为“公立常春藤”。在教育教学上有很强的优势。在数学非线性偏微分方程领域，马里兰大学也具有很强的优势。

申请者曾于七年前参加过留学基金委的科研交流项目，目的地也是美国。具有一定的外语基础和科研基础。同时申请者在西南大学留学中心，西师附中学校附属机构都承担过双语教学课程。但因为上次出国时间短，双语水平进步有限。而近年来，学校对双语教学的要求日益深化，申请者的双语教学的水平急需提高，教育教学的水平也有待提高。而双语教育教学的提高是一个较为长期的过程，也需要语言环境的支持和良好培训项目的支持。该项目能够帮助申请者提高双语教育教学水平。同时，申请者具有很好的基础，能够顺利完成该项目，具有良好的可行性。科研方面，申请者

也具有一定的研究基础，马里兰大学在数学相关方面，非线性偏微分方程，的科研能力也很强，申请者具有一定的科研基础，能够与马里兰大学建立良好的科研交流。具有良好的可行性。

申请者出国的目的是提高双语教育教学水平，同时力争与对方高校建立良好的科研交流。预期能够提高申请者的双语教学能力使得申请者回校后能够更好的完成学校安排的相关的教育教学工作。项目学习的计划，实施方法和时间进度是学校统一安排的。主要内容过程如下：

1) 旁听专业课程：

根据学员自身专业，每学期分别旁听一或两门课程。课程必须是学员在西大已经或即将教授的课程。旁听课程必须参加所有课堂讨论、完成所有作业、参加院系研讨会。

2) 双语教学技能培训：

(1) 系列语言课培训；

(2) 每 2-3 周，由马大“教学提升中心”的老师举办提升教学技能研讨会，注重改进教案设计 (Teaching Portfolio) ；

(3) 马大优秀老师教授示范课；

(4) 第二学期在听课之余，更注重如何在课堂上提升语言表达能力；

(5) 项目最后一个月 (5-6 月期间)，学员需要做两次学习汇报。第一次汇报后由马大指导老师进行评估打分，反馈给学员，学员根据反馈意见完成第二次汇报。

3) 利用马大丰富的资源进行科研。

申请者回国后能够进一步，更好的完成学校的双语课程教学。同时，对本学院的暑期国际课程交流活动也能够提供更好的支持。计划承担更多的双语教学工作。同时在科研方面，计划在非线性偏微分方程领域与马里兰大学建立良好的合作交流关系。进一步提高申请者的科研水平。

刘少科



UNIVERSITY OF MARYLAND

OFFICE OF CHINA AFFAIRS

马里兰大学 · 中国事务办公室

0124 Taliaferro Hall
College Park, Maryland 20742
301.405.0208 TEL 301.405.0219 FAX
china.umd.edu

April 9, 2020

New York Service Center for Chinese Study Fellows China Ministry of Education

Dear Sir/Madam:

I am writing to verify that Mr. Shaowei Liu (DOB 10/01/1982), Associate Professor, Southwest University, has been a J-1 visitor at the University of Maryland, College Park, MD USA from September 4, 2019-July 31, 2020. He has been hosted by the Office of International Affairs under the supervision of Jeannette Dai-Wang, Associate Director of China Affairs.

During his 10 months stay here, Mr. Liu has observed courses, and shown outstanding academic commitment through participating in multiple seminars. He is well respected by his peers on campus.

- (1) Seminar Series: English for Classroom Teaching and Academic Writing Strategies
- (2) Seminar Series: Pedagogy of Course Redesign & Project-based Learning
- (3) Seminar Series: K12 Education System in U.S.
- (4) Seminar Series: Pedagogy on Undergraduate Curriculum Redesign
- (5) Lab Seminars: The Robotics Realization Lab, Daikin Energy Innovation Lab, UMD
- (6) Workshop Series: TLTC Teaching Portfolios and Classroom Assessment

On top of the academic portion of the program, Mr. Liu has actively engaged in other educational culture activities offered in the Greater Washington DC area.

We highly appreciate Southwest University for supporting Mr. Liu's visit to the University of Maryland. We believe Mr. Liu's 10 months at University of Maryland is well spent. We hope that he can contribute his newly acquired knowledge and expertise to Southwest University when he returns to China.

If you have any questions or concerns, please feel free to contact me at 301.405.0208.

Sincerely,

Lei Bao

Program Manager, Higher Education Programs
Office of China Affairs, Office of International Affairs
University of Maryland, College Park





